

# 學術研究倫理教育課程 實施要點與內容

研究發展處 林潔研發長

2017.9.12

# 前言

- 學術研究倫理是所有研究的基石，是學術機構與社群對研究行為之自律規範。
- 目的：
  - 保護他人、減少傷害、增進人類整體效益
  - 確保學術研究人員之間的互信與社會的信任
  - 提升研究的誠信與品質
  - 符合組織與專業要求
  - 處理新興研究挑戰議題

# 政策面

- 科技部、教育部由上而下全面制訂學術倫理政策，要求強化機構內學術倫理自律：
  - 通盤考量如何修正或重新制訂相關規範
  - 整合機構內既有學倫資源
  - 規劃學術倫理教育實施方式
  - 檢視整體制度適用範圍與對象
- 學術領域（學會）由下而上訂定研究倫理準則，要求研究者具備基本知能，並在研究活動中實踐。

# 教育部對學術研究倫理教育相關政策與要求

- 教育部要求將「學術自律」列為高教評鑑重要指標之一，未來也會列入各項大學補助、評鑑、專案申請重要指標之一。
- 高等教育司105年1月發文至私立大學校院。
- 技術及職業教育司於106年3月發文至公私立技專校院。
- 教育部高等教育司104年與105年11月發文至私立大學校院，新增辦理「學術自律」，要求各校訂定學術倫理相關規範。

	訂有學術自律或學術倫理案件處理之相關規定(相關會議層級及通過時間或發布文號)	進行教育宣導或課程	
		宣導(宣導主題、時間、地點、參與人數)	
教師			
學生		宣導	課程
		(宣導主題、時間、地點、參與人數)	(課程名稱、授課教師、授子學分數)

註：1. 「宣導」請檢附任一場之照片、「課程」請檢附課程綱要，以利佐證，如無法判別者，不予列計。  
 2. 「臺灣學術倫理教育資源中心」網站(<http://ethics.nctu.edu.tw>)之學術倫理教育課程，已納入學校學術自律相關章則或課程規劃者，視同為「進行教育宣導或課程」。

# 教育部對學術研究倫理教育相關政策與要求

➤教育部技術及職業教育司106年1月與3月發文至公私立技專校院，調查各校建立學術倫理機制情形，並將定期了解各校推動情形。

1. 105學年度專任教師數？
2. 現職專任教師曾參與或修習學術倫理課程或相關活動情形：  
曾參與學術倫理研討會、工作坊、座談或利用網路學習者  
（如：「臺灣學術倫理教育資源中心」達4個小時以上：\_\_人）。  
從未曾參與或修習前開活動或課程\_\_人。
3. 學校是否訂有教師發表論文比對機制？
4. 學校是否訂有學術倫理處理機制？
5. 學校是否設有「學術倫理審議委員會」？

# 科技部對學術研究倫理教育相關政策與要求

- 科技部於106年1月發文至各專題研究計畫受補助單位，要求首次申請專題計畫之計畫主持人與研究人員，於申請計畫前三年內，須取得學術倫理教育課程訓練至少六小時時數。各單位亦須配合辦理強化學術倫理相關事項，未達標準，科技部將不予受理相關研究計畫申請。
- 科技部對研究人員學術倫理規範
- 科技部對學術倫理的聲明
- 修正「科技部學術倫理案件處理及審議要點」

# 教育面

- 研究倫理的訓練符合國際學術社群研究者養成教育的趨勢。
- 適當的研究倫理訓練，可以提升研究者的倫理知能，或可預防有問題的研究行為(Questionable Research Practice, QRP)及研究不當行為(Research Misconduct, RM)
- 近年來，臺灣學界開始反省我們的研究者是否有足夠的倫理訓練及完善的管理機制

# 文藻強化學術倫理作為

- 文藻外語大學教師學術倫理教育課程實施要點——針對本校專任教師、專案教師及研究人員
- 文藻外語大學學術倫理教育課程實施要點——針對本校碩士班及碩士在職專班學生
- 文藻外語大學學術倫理管理及自律原則(草案)
- 文藻外語大學學術倫理審議委員會設置及審議辦法(草案)
- 文藻外語大學學術倫理審議委員會審查作業流程(草案)
- 購置論文檢測系統

# 文藻外語大學教師學術倫理教育課程實施要點

二、本校教師、專案教師及研究人員須於本要點實施日起三年內，完成合計至少六小時之學術倫理教育課程；新進教師須於到職日起一年內，完成合計至少六小時之學術倫理教育課程。

三、本校專任教師、專案教師及研究人員須選擇修習以下任一課程：

(一)「臺灣學術倫理專任教育資源中心」網站提供之課程。

(二)各區域教學資源中心辦理之學術倫理研習課程。

(三)本校各單位辦理之學術倫理研習課程。

以上課程內容須取得修課證明或由主辦單位核發之研習證明，始得認列。

四、自103年12月1日起，完成第三點內所列課程者，可追加認列。

# 文藻外語大學學術倫理教育課程實施要點

二. 自106學年度（含）起入學之碩士班及碩士在職專班學生，均須於入學第一學年結束前修習本課程，若已修過相關課程且出示修課證明者，得經各所同意免修。

三. 本課程實施方式：

（一）教務處及進修部每學年將新生資料上傳至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平臺，以協助建置帳號。

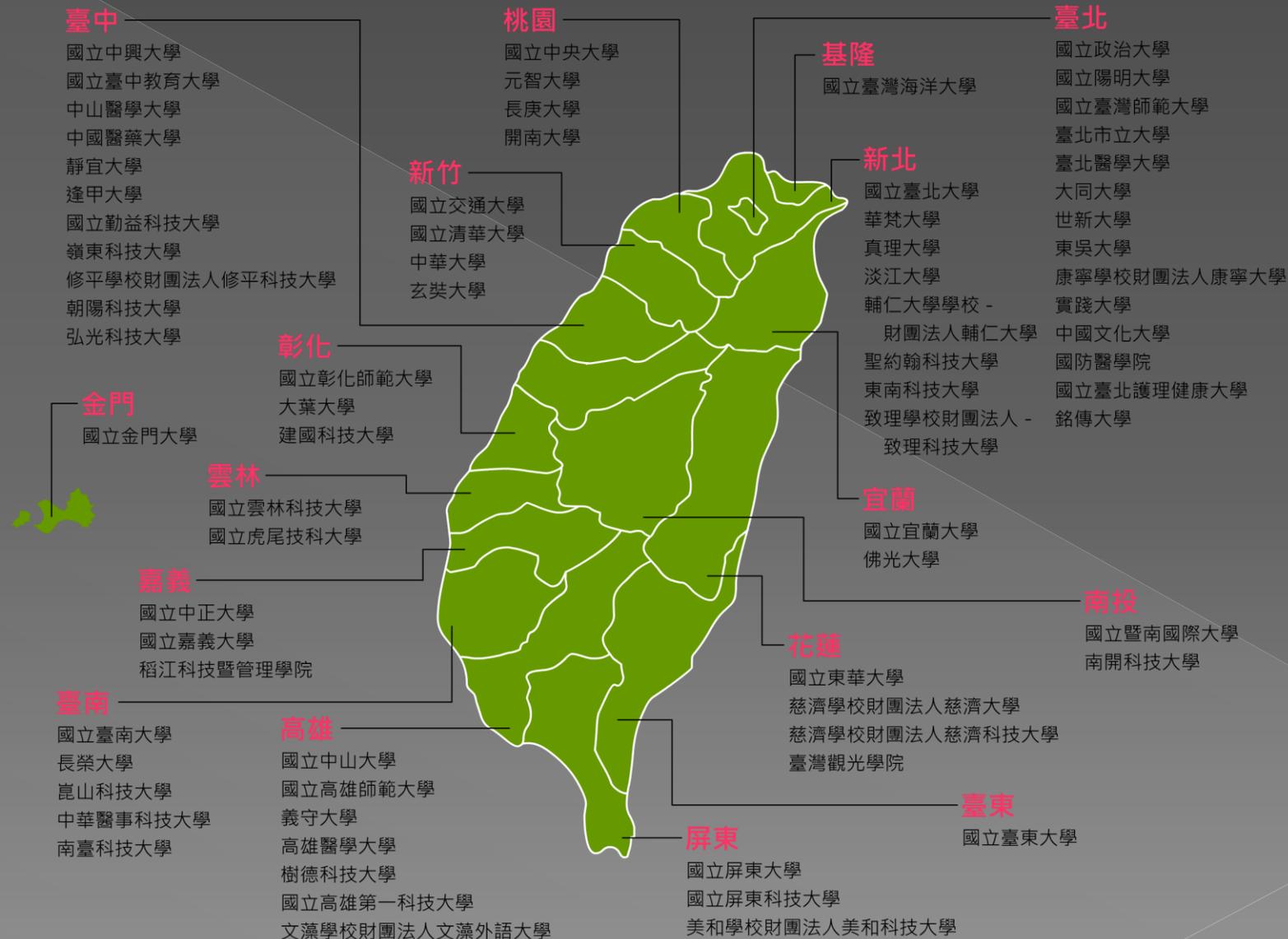
（二）學生於入學第一學年結束前，至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平臺修習指定課程，並須於課程總測驗成績達及格標準，即可線上取得修課證明。

（三）各所得依特性與需求採認「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平臺課程、校內外學術倫理教育相關課程或替代措施。

四. 研究生於申請碩士學位考試前，須出示本課程之修課及格證明書或完成相關替代措施證明。

# 「臺灣學術倫理教育資源中心」網站提供之課程

<http://ethics.nctu.edu.tw/>



# 「臺灣學術倫理教育資源中心」學術研究倫理教育課程

- 目前已有61 門中文課程、18 門英文課程，並分為核心課程、領域課程及教師／研究人員課程，每單元20 分鐘（含課後練習）。尚有更多專業領域單元持續開發中。
- 本課程內容由國內學術研究倫理專家群共同研發而成。

臺灣學術倫理教育資源中心  
Research Ethics Education

最新消息 | 計畫簡介 | 修業辦法 | 課程專區 | 學習歷程 | 推廣活動 | 學習資源  
NEWS | INTRODUCTION | REGULATIONS | COURSES | PORTFOLIO | ACTIVITIES | RESOURCES

### 作者的定義與掛名原則

單元簡介  
情境劇-我也有貢獻吧  
想一想：誰可以掛名？

1. 作者的定義與內涵
  - 1.1 作者的定義及責任
  - 1.2 作者類別及排序
2. 具爭議性的掛名類型  
想一想：誰有資格掛名為論文作者？  
想一想：小蘭的論文作者排序
3. 結語

課後測驗  
參考文獻

回課程選單

臺灣學術倫理教育資源中心  
Research Ethics Education

最新消息 | 計畫簡介 | 修業辦法 | 課程專區 | 學習歷程 | 推廣活動 | 學習資源  
NEWS | INTRODUCTION | REGULATIONS | COURSES | PORTFOLIO | ACTIVITIES | RESOURCES

### 作者的定義與掛名原則

單元簡介  
情境劇-我也有貢獻吧  
想一想：誰可以掛名？

1. 作者的定義與內涵
  - 1.1 作者的定義及責任
  - 1.2 作者類別及排序
2. 具爭議性的掛名類型  
想一想：誰有資格掛名為論文作者？  
想一想：小蘭的論文作者排序
3. 結語

課後測驗  
參考文獻

回課程選單

#### 想一想：誰可以掛名？

小妍是一位碩士生，她在畢業前夕已將自己的中文碩士論文改寫成一篇文章期刊論文，並決定投稿到水準不錯的期刊。此時，她面臨了一個「誰有資格掛名為論文作者」的問題。如果你是小妍，你覺得以下這些人，還有誰有資格掛名為共同作者呢？（可掛名為共同作者的請選O，不適合掛名為共同作者的請選X）

我要掛名，因為...

你在寫期刊論文的時候，我每天都會替你加油打氣，給你精神上的支持和鼓勵，使你充滿鬥志地完成論文。

室友兼摯友花花

可以掛名為共同作者     不適合掛名為共同作者

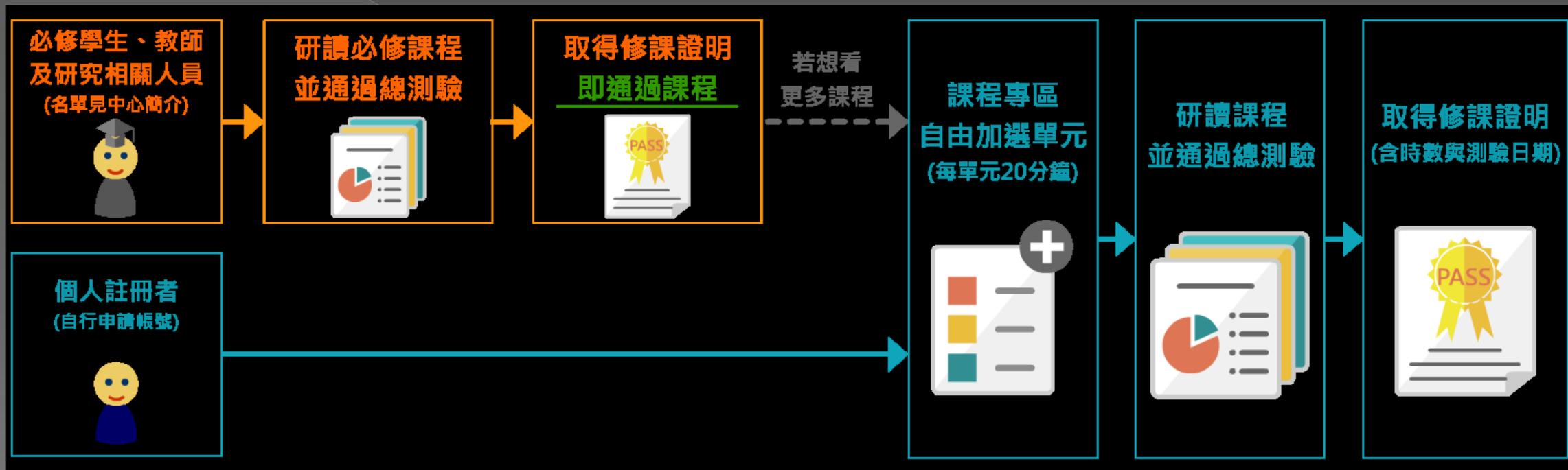
下一題

學術研究倫理教育課程核心單元 (研究生必修課程)	
中文版核心單元	英文版核心單元
1 認識學術倫理	Introduction to Academic Ethics
2 研究倫理定義與內涵	Introduction to Research Ethics: Definition and Content
3 研究倫理專業規範與個人責任	Professional Norms and Personal Responsibility in Research Ethics
4 研究倫理的政府規範與政策	Government Regulations and Policies in Research Ethics
5 不當研究行為：定義與類型	Research Misconduct: Definition and Types
6 不當研究行為：捏造與篡改資料	Research Misconduct: Fabrication and Falsification
7 不當研究行為：抄襲與剽竊	Research Misconduct: Plagiarism
8 不當研究行為：自我抄襲	Research Misconduct: Self-Plagiarism
9 學術寫作技巧：引述	Academic Writing Skill: Quoting
10 學術寫作技巧：改寫與摘要	Academic Writing Skill: Paraphrasing and Summarizing
11 學術寫作技巧：引用著作	Academic Writing Skill: Referencing
12 學術寫作技巧：作者定義與掛名原則	Academic Writing Skill: Definition and Principles of Authorship
13 著作權基本概念	Basic Concepts of Copyright
14 個人資料保護法基本概念	Basic Concepts of the Personal Information Protection Act
15 隱私權基本概念	Basic Concepts of Privacy
16 受試者保護原則與實務	Principles and Practice of Human Subject Protection
17 研究資料管理概述	An overview of research data management
18 研究中的利益衝突	Conflict of Interest in Research

學術研究倫理教育課程核心單元 (大學生必修課程)	
1. 認識學術倫理	
2. 為什麼不能作弊	
3. 不當研究行為及學術寫作技巧	
4. 著作權的基本概念	
5. 網路著作權	
6. 研究資料管理概述	

教師/研究人員課程 (共 15 個單元, 已完成 11 單元, 另 4 單元開發中)	
1. 研究倫理委員會之角色與功能	
2. 行為和社會科學研究倫理概論	
3. 研究中的利益衝突 (教師/研究人員課程核心單元)	
4. 適當的使用研究經費 (教師/研究人員課程核心單元)	
5. 科技部對學術倫理的相關規範 (教師/研究人員課程核心單元)	
6. 非生醫類研究計畫申請倫理審查的行政建議與相關疑問	
7. 原住民族群之社群同意機制	
8. 利益衝突：案例探討 (教師/研究人員課程核心單元)	
9. 研究資料處理：案例探討 (教師/研究人員課程核心單元)	
10. 師生關係與研究發表：案例探討	
11. 國內大學倫理審查委員會創建歷程與目前現況	

# 「臺灣學術倫理專任教育資源中心」課程採用說明(一)



# 「臺灣學術倫理教育資源中心」課程採用說明(二)

## 一. 必修學生

- (一)對象：學校要求修課之大學部、研究所學生。
- (二)方式：由學校建置帳號，學生登入網站須先修讀全部必修課程方可進行總測驗。
- (三)標準：106 學年度起，大學部必修課程共6 個單元，時數2 小時；**研究所必修課程共18個單元，時數6小時**。所有課程皆修讀完畢後才能開始做總測驗，通過後即可取得修課證明。

## 二. 必修教師及研究人員

- (一)對象：學校／機構要求修課之教師、醫師、助理、研究人員。
- (二)方式：由學校／機構建置帳號，學員登入網站須先修讀全部必修課程方可進行總測驗。
- (三)標準：105 學年度，**必修課程共20個單元，時數6小時40分鐘**。所有課程皆修讀完畢後才能開始做總測驗，通過後即可取得修課證明。

## 三. 個人註冊者

- (一)對象：學校／機構要求自行註冊修課者，或其他對學術研究倫理教育課程有興趣者。
- (二)方式：自行於網站申請帳號，自由選擇修課單元，全部修讀完畢後才能開始總測驗。
- (三)標準：每單元20 分鐘，加選單元全部修讀完畢後才能開始做總測驗，通過後即可取得修課證明。欲取得時數6 小時修課證明，須加選18 個單元進行閱讀及測驗。

問：教材是什麼形式？點「播放」自己看嗎？須要看多久的時間？

答：學術研究倫理教育課程為一套完整的線上教材，教材採網頁方式呈現，各單元穿插情境問答、情境動話、資訊圖表、漫畫、課後練習，最後附有參考文獻做為閱讀參考。實際閱讀時間視學生或教師自己閱讀速度而異，平均每單元20分鐘。

問：學術研究倫理教育課程有英文版嗎？

答：有的。若為「必修學生」與「必修教師及研究人員」，須由貴單位管理者協助更改課程語言版本，若為「個人註冊」，則由註冊帳號時（或於個人資料）選擇課程語言版本。目前「必修學生」與「必修教師及研究人員」之必修課程提供英文版本。

問：總測驗如何進行？可以考幾次？

答：總測驗全部為單選題，題數依修課內容因人而異，總測驗每天僅能嘗試2次，2次需間隔6小時。系統並不會關閉課程與總測驗，實際修業期限請依照貴單位修課規範而定。

**問：**該如何申請修課證明？有英文版嗎？上面會有哪些資料？

**答：**修課證明為系統自動核發，學員可於通過總測驗隔日中午12時至本中心網站下載修課證明PDF檔案，**證明同時提供中文版與英文版**，內文註記學員姓名、服務單位（此項「方案三：個人註冊修課」不註記）、修課時數、修課單元名稱、各單元通過總測驗日期、修課證明之發證日期、證書流水號。

**問：**修課證明是否有時效性？該如何知道證明有效期限？

**答：**目前**本中心所發出之修課證明並無有效期限限制**，此部分由認證單位認定。學員修課完畢並通過總測驗之單元，才會被列入修課證明中（若僅修讀完單元但未通過總測驗，將視為尚未通過），修課證明會詳盡記錄各單元通過總測驗的日期，並登記最新發證日期，認證單位可從證明上的註記資料自行判斷是否有效。

# 臺灣學術倫理教育資源中心

## 修課證明

唯一流水號

學員名稱與  
修課時數

陳●● Chen,Sh●●● 先生/小姐 (國立交通大學)

證書第 105●●●● 號

茲證明 已修畢臺灣學術倫理教育資源中心之「學術研究倫理教育課程」，並通過課程總測驗，修課時數累計共 5 小時 0 分鐘。

修課單元名  
稱與代碼

修課課程單元 (測驗通過日期):

UE01. 研究倫理規範與作法	106/3/7
UE02. 研究倫理專業規範與個人責任	106/3/7
UE03. 研究倫理的政府規範與政策	106/3/7
UE04. 社會研究行為：定義與類型	106/3/7
UE05. 社會研究行為：溝通與資訊管理	106/3/7
UE06. 社會研究行為：數據與軟體	106/3/7
UE08. 學術寫作技巧：計畫	106/3/7
UE09. 學術寫作技巧：文獻與研究	106/3/7
UE07. 社會研究行為：自我評量	106/3/7
UE11. 學術寫作技巧：作者定義與學術規範	106/3/7
UE12. 學術倫理基本概念	106/3/7
UE13. 個人資料保護倫理基本概念	106/3/7
UE14. 隱私保護基本概念	106/3/7
UE15. 數位資訊倫理原則與實務	106/3/7
UE16. 學術寫作技巧：自我評量	106/3/7

各單元通過  
總測驗日期

最新發證的  
日期

此證

臺灣學術倫理教育資源中心



臺灣學術倫理教育資源中心  
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

中華民國 106 年 3 月 7 日

# 文藻外語大學106學年度 學術倫理教育課程

時間：106年10月28日(六)

地點：文園二樓

議程：

時間	課程主題	講者
7:40-8:00	報到	
8:00-10:00	學術倫理與研究倫理	成功大學人類研究倫理審查委員會書審專家、 國立高雄大學資訊管理學系 林杏子 副教授
10:00-10:10	休息	
10:10-12:10	學術倫理與法律	國立中正大學財經法律學系 姚信安 副教授
12:10-13:30	午餐	
13:30-15:30	問卷、訪談及網路研究的倫理議題	國立彰化師範大學研究倫理審查委員會委員、 中國醫藥大學醫學系 黃漢忠 助理教授

# 本校須完成學術倫理教育課程之對象？如何完成？

## 須完成之對象

- 本校專任教師、專案教師及研究人員  
一般教師須於109年7月前完成，新進教師須於一年內完成
- 碩士班及碩士在職專班學生，須於入學第一學年結束前完成
- 首次申請專題計畫之計畫主持人與研究人員，於申請計畫前三年內，須完成

## 6小時之認定範圍

- 1) 「臺灣學術倫理專任教育資源中心」網站提供之課程。
  - 2) 各區域教學資源中心辦理之學術倫理研習課程。
  - 3) 本校各單位辦理之學術倫理研習課程。
- 以上1)+2)+3) ≥ 6小時，即符合規定

# 教師評鑑 校級研究指標項次中：

項次	項次內容	配分	說明： 1. 與中程校務發展計畫策略指標之相關性 2. 分數認定標準				
6	1. 完成每滿六年「產業研習或研究」。 2. 完成合計至少六小時之學術倫理教育課程。	20	■7-2: 完成「產業研習或研究」之專業教師比例 1. 符合教育部「學術自律」之重要指標。 2. 103年12月1日起，至109年7月31日前；新進教師須於到職日起一年內完成。 1. 符合教育部「學術自律」之重要指標。 2. 103年12月1日起，至109年7月31日前；新進教師須於到職日起一年內完成。 1. 完成每滿六年「產業研習或研究」(15分) 2. 完成合計至少六小時之學術倫理教育課程(5分)				完成後應認列期間每年皆給分

# 論文檢測系統

## ◎ 文藻購置兩套系統

### 一、快刀中文論文抄襲比對系統

- 國內首家針對簡繁體中文研發的比對系統
- 囊括了中文學界的重要資料源，包含：萬方數據庫、CNKI 數據庫之下的中國大陸學術期刊、中國大陸學位論文、中國大陸學術會議論文，國內所有OA (open access) 博碩士論文，以及中英文網路文章數十億篇

# 論文檢測系統

## ◎ 文藻購置兩套系統

### 二、iThenticate論文原創性比對系統

- 透過最先進的技術，比對持續更新的600億頁網頁資料，超過2500萬篇的全文電子出版品及三億篇學生作業等，自動計算出與本文有相似文字的百分比率，挑出該段內容及可能的原始出處，提供師生自行偵測其文章的原創性，減少因不當引用造成剽竊的可能性，有助於提升論文的可信度。

Q&A